



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ

TALLERES P3/2026

AREAS: CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES, MATEMÁTICAS

GRADO: 3º

DOCENTES: DANIELA MÉNDEZ ESTRADA, JOHN FREDY MARIN MONSALVE, JENNIFER ANDREA DÍAZ ARIAS

FECHA DE ENTREGA A ESTUDIANTES: 23/10/2026

FECHA DE DEVOLUCIÓN A DOCENTES: 06/11/2026

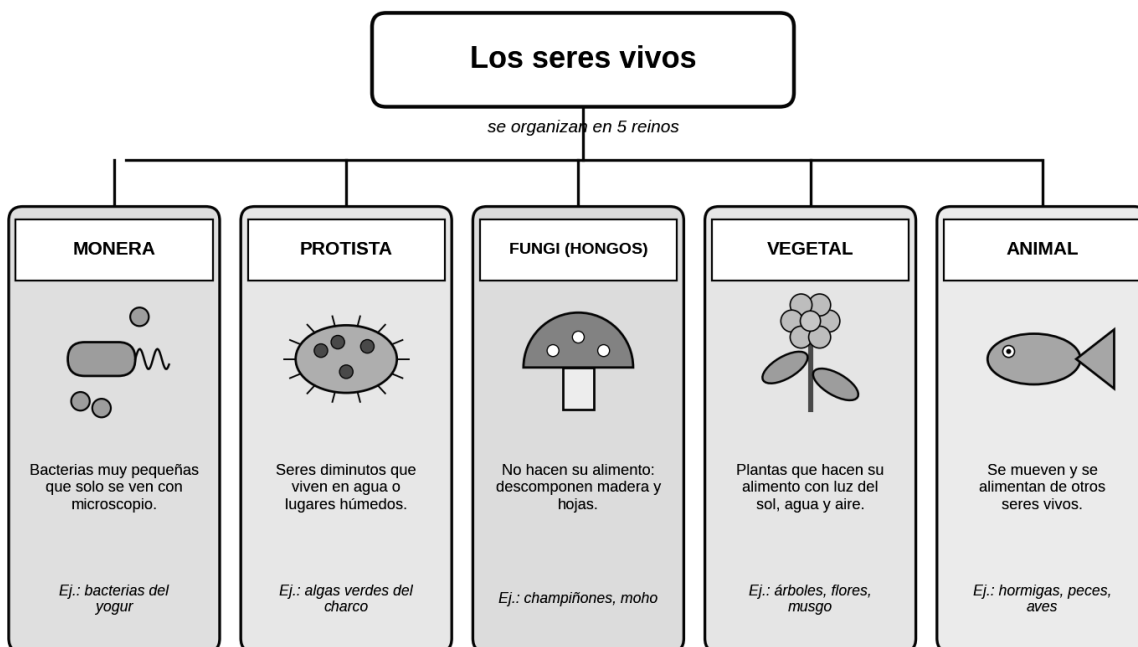
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Lee con atención cada situación, observa las imágenes y las tablas, y responde las preguntas en las hojas anexas.

CUIDAMOS NUESTRO BARRIO Y LA QUEBRADA

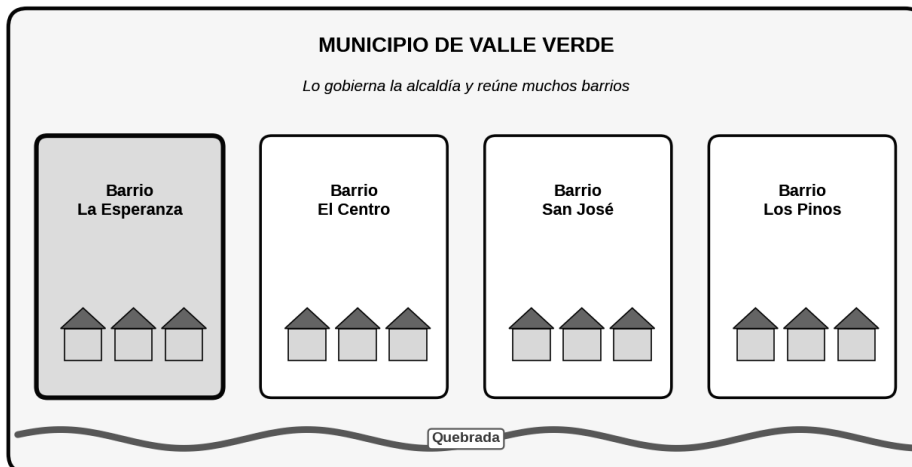
Lee la situación, observa el mapa de los reinos, el esquema del municipio y la tabla, y responde las preguntas 1 a 6

Los estudiantes de tercero del barrio La Esperanza, del municipio de Valle Verde, visitaron la quebrada que pasa cerca de su colegio. Camilo, con su lupa, vio champiñones sobre un tronco caído, algas verdes en un charco y un hormiguero bajo un árbol. Sofía notó que habían talado muchos árboles, que había basura en el agua y que casi no quedaban peces. La profesora explicó que el barrio es una parte del municipio, que reúne muchos barrios y es gobernado por la alcaldía. Entre todos organizaron una jornada de cuidado: 4 equipos sembrarán 6 plantas cada uno y recogerán la basura de la quebrada.



1. **Interpreta:** ¿A qué reino pertenecen los champiñones, las algas y las hormigas?
2. **Argumenta:** ¿Por qué la tala de árboles y la basura hicieron desaparecer los peces y afectan a los vecinos?

}





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ TALLERES P3/2026

3. **Argumenta:** Observa el esquema del municipio. ¿Quién debe cuidar la quebrada ¿los vecinos del barrio, la alcaldía del municipio o ambos? Explica tu respuesta.
4. **Propón:** Diseña un afiche con un dibujo y un lema para cuidar la quebrada e incluye cuántas plantas o bolsas de basura se comprometen a sembrar o recoger.

Basura recogida en la quebrada (número de bolsas)

Tipo de basura	Plástico	Papel	Vidrio	Latas
Bolsas recogidas	18	12	6	9

5. **Interpreta:** ¿Qué basura se recogió más y cuál menos? ¿Cuántas bolsas se recogieron en total? Realiza un gráfico de barras con los datos.
6. **Propón:** Los 4 equipos siembran 6 plantas cada uno. ¿Cuántas plantas siembran en total? Propón cómo repartirlas por igual en 3 zonas del barrio y escribe las operaciones.

LA FERIA DE LAS REGIONES DE COLOMBIA

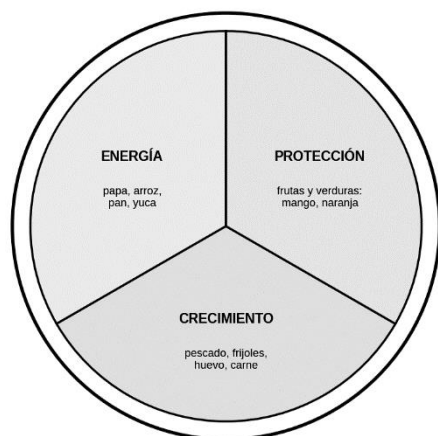
Lee la situación, observa el plato balanceado y las tablas, y responde las preguntas 7 a 12

El colegio organizó una feria. Cada curso representó un departamento de Colombia, con sus alimentos, su música y las tradiciones de las comunidades que viven allí. La profesora explicó que un plato balanceado tiene alimentos que dan energía, alimentos que ayudan a crecer y alimentos que protegen el cuerpo. En la feria hay 5 mesas con 8 platos cada una. Los estudiantes también hicieron una encuesta para saber cuál es su alimento favorito.

Departamentos de la feria

Departamento	Capital	Alimento representativo
Boyacá	Tunja	Papa
Atlántico	Barranquilla	Pescado
Tolima	Ibagué	Mango
Antioquia	Medellín	Frijoles

7. **Interpreta:** Con la primera tabla, escribe el departamento, la capital y el alimento de dos puestos de la feria.



Un plato balanceado tiene de los tres grupos

Departamentos de la feria Alimento favorito de los estudiantes (número de votos)

Alimento	Papa	Mango	Pescado	Frijoles
Votos	10	8	6	4

8. **Argumenta:** Realiza un gráfico de barras con la encuesta. ¿Qué alimento ganó? ¿Un plato con solo ese alimento sería balanceado? Explica.
9. **Propón:** Diseña un cartel de invitación a la feria con un departamento, su capital, un plato balanceado y una frase para respetar las culturas del país.
10. **Interpreta:** Mira el plato balanceado y clasifica la papa, el pescado, el mango y los frijoles según lo que aportan al cuerpo: energía, crecimiento o protección.
11. **Argumenta:** ¿Por qué es importante que el almuerzo de la feria sea balanceado y no solo tenga lo que más nos gusta?
12. **Propón:** En la feria hay 5 mesas con 8 platos cada una. ¿Cuántos platos hay en total? ¿Cómo repartirlos por igual entre 4 cursos? y escribe las operaciones.